



european
association
single-sex
education

NEWSLETTER

SUPLEMENTO



LA EDUCACION DIFERENCIADA EN USA

El vuelco hacia la ED en los Estados Unidos

SUMARIO:

ESTADOS UNIDOS. COLEGIOS PUBLICOS CON CLASES DIFERENCIADAS POR SEXO. UNA OPCION DE LOS PADRES APOYADA POR LA NORMATIVA FEDERAL.

WOODBIDGE MIDDLE SCHOOL. LA SORPRENDENTE EXPERIENCIA DE UN COLEGIO PUBLICO MIXTO CON CLASES SINGLE-SEX.

Entrevista al Sr. Skyles Calhoun (Virginia; USA) Director del Colegio Woodbrigde

EL ARTÍCULO QUE SE PUBLICA A CONTINUACIÓN ES PARTE DEL RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA DURANTE LOS MESES DE VERANO POR LA DOCTORA MARÍA CALVO CHARRO, PRESIDENTA DE EASSE-ESPAÑA, DURANTE SU ESTANCIA COMO PROFESORA VISITANTE EN LA MARSHALL WYTHE SCHOOL OF LAW; UNIVERSIDAD DE WILLIAM AND MARY (VIRGINIA), PARA LA REALIZACIÓN DE UN ESTUDIO PORMENORIZADO DEL RÉGIMEN JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN ESTADOS UNIDOS, DONDE LA NORMATIVA FEDERAL PERMITE A LOS COLEGIOS PÚBLICOS OFRECER A LOS PADRES LA POSIBILIDAD DE SOLICITAR PARA SUS HIJOS CLASES DIFERENCIADAS POR SEXO. EN EEUU SE ESTÁN APLICANDO FÓRMULAS LEGALES Y ADMINISTRATIVAS QUE FAVORECEN UNA MAYOR PLURALIDAD DE OPCIONES, DIVERSIDAD DE MODELOS EDUCATIVOS Y LA LIBERTAD DE ELECCIÓN PARA LOS PADRES, RESULTANDO INTERESANTES DE CARA A ANALIZAR POSIBLES VÍAS ALTERNATIVAS QUE PERMITAN MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN ESPAÑA Y SER CAPACES DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS QUE LA UNIÓN EUROPEA HA MARCADO EN LA ESTRATEGIA DE LISBOA PARA EL AÑO 2010.

ESTADOS UNIDOS. COLEGIOS PUBLICOS CON CLASES DIFERENCIADAS POR SEXO. UNA OPCION DE LOS PADRES APOYADA POR LA NORMATIVA FEDERAL.

En los Estados Unidos existe una tradición arraigada de colegios "single-sex" privados, tanto de niños como de niñas, distinguidos por su excelencia académica y fuerte personalidad. Las escuelas para niñas adquirieron especial fuerza a princi-



pios del siglo XIX como centros escolares de ideología feminista cuya pretensión principal era impulsar la educación de las mujeres en condiciones de igualdad con los hombres. Se trataba de centros pioneros, muy progresistas para su época, y claramente reivindicativos de una posición destacada para la mujer en un momento histórico en el que la cultura dominante les negaba el derecho a la igualdad. Los colegios e institutos privados, masculinos y femeninos, siempre han estado permitidos por el ordenamiento jurídico norteamericano y continúan actualmente con gran implantación entre el sector más acomodado de la población norteamericana. Entre éstos podemos citar el "Archer School for Girls" en Los Angeles, abierto en 1995 a iniciativa de una serie de padres preocupados por la educación de sus hijas. Su lema: "En Archer aprendes lo que es bueno para ti;



EASSE

european
association
single-sex
education



Tras la crisis educativa de los 80, los Estados Unidos comenzaron a experimentar alternativas mejores

no lo que la sociedad te dice que deberías aprender" (www.archer.org).

No ha sucedido lo mismo, sin embargo, con los colegios públicos. Estos durante los años setenta fueron progresivamente transformándose en centros mixtos, especialmente desde que, en 1972, bajo la presidencia de Nixon, y debido a la fuerte presión ejercida por el entonces emergente feminismo igualitarista, impulsado por los movimientos juveniles del 68, la Ley federal prohibió –en su Título IX- la discriminación por razón de sexo en los centros escolares sostenidos con fondos públicos.

A partir de los años ochenta, EEUU comenzó a sufrir una grave crisis educativa. En 1983, la Comisión Nacional de Excelencia en Educación publicó un informe sobre la situación de la educación en el país denominado: "Una Nación en peligro". Este informe finalizaba con una cita de Paul Copperman que decía lo siguiente: "Cada generación de americanos ha sobrepasado a sus padres en educación, alfabetización y logros económicos. Por primera vez en la historia de nuestro país, las habilidades aprendidas en la escuela por una generación no serán sobrepasadas ni alcanzadas ni igualadas, ni siquiera se acercarán a la de los padres".

Muchas fueron las variables que se manejaron buscando una explicación para tan considerable aumento del fracaso escolar, el absentismo y la violencia en los institutos: el nivel social; la pertenencia a minorías; la renta o el aumento de divorcios; fueron algunos de los datos tenidos en cuenta.

Sin embargo, el factor sexual no se consideró determinante hasta los años 90, cuando, en relación con las niñas, la crisis educativa

comenzó a hacerse patente. En estos años, la Asociación Americana de Mujeres Universitarias publicó el artículo: "Shortchanging Girls, Shortchanging America," en el que se describía cómo en las aulas mixtas la autoestima de las niñas caía bruscamente durante la pubertad, haciéndoles perder el incentivo hacia las carreras de matemáticas y ciencias (Ya en 1982, la profesora de filosofía y psicología de Harvard, Carol Gilligan, en su libro "In a different voice", llamó la atención sobre la existencia de diferencias cognitivas entre niños y niñas).

Respecto a los muchachos, la preocupación es mucho más reciente y tiene su origen en los datos reflejados por estadísticas y estudios que los sitúan ampliamente por detrás de las niñas en cuanto a resultados académicos y acceso a la universidad.

En cualquier caso, el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico comenzaban a estar generalizados en las escuelas públicas con cifras verdaderamente alarmantes. Por ello, en mayo de 2001, republicanos y demócratas aunaron sus esfuerzos en la búsqueda de una solución adecuada. Lo que favoreció la aprobación de una nueva ley federal ("No child behind Act") en cuya virtud se concedió a los padres y a los centros mayor flexibilidad para implementar experiencias novedosas que ayudasen en algún modo a mejorar la situación.

Su pretensión principal es elevar el nivel en matemáticas y comprensión lectora hasta alcanzar los estándares federales impuestos para el año 2014. La mayor autonomía de los centros públicos; la participación amplia de los padres en la gestión; la experimentación de modelos pedagógicos innovadores; la atención a las diferencias personales en el aprendizaje o los programas de financiación para estudiantes con escasos ingresos; son algunas de las novedades más destacables de esta Ley que concede enorme libertad a los Estados y Ayuntamientos en la gestión



En el año 2006 se llevó a cabo una reforma de la “No Child Behind Act” para la implementación de experiencias “single-sex” en las escuelas públicas o que reciben financiación pública.

de sus centros escolares para la implantación de experiencias y programas innovadores.

En el año 2006 se llevó a cabo una reforma de la “No Child Behind Act” determinante para la implementación de experiencias “single-sex” en las escuelas públicas o que reciben algún tipo de financiación pública. Ese mismo año, Doug Anglin, un joven de 17 años, en Milton, Massachusets, había presentado una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos, por entender que su Instituto –donde las niñas duplicaban a los muchachos en premio de estudios- violaba sus derechos civiles, discriminándole por el hecho de ser varón. Su caso no acabó residoenciado ante los tribunales, pero sí obtuvo una enorme repercusión mediática, lo que provocó posteriormente el apoyo de congresistas y senadores, favoreciendo el cambio de la legislación. Así, el 25 de octubre de 2006, se aprobó una norma que modificaba la Ley de 2001 con el fin de dotar a los distritos escolares de mayor libertad en la implementación de estos innovadores proyectos, que cuentan con la asistencia téc-



nica del Gobierno de los EEUU y cuyo coste puede llegar a estar cubierto al 100% por los recursos federales (incentivos fiscales y otras ayudas económicas). A cambio, la Administración fija metas de rendimiento y rigurosos criterios académicos, realizando cada cinco años un exhaustivo control ex post (National Assessment of Educational Progress); renovando la autorización únicamente si los resultados alcanzados han sido claramente positivos.

Amparados por esta nueva norma, cualquier centro público o que reciba financiación pública - Charter School; Performance School y Contract School- puede transformarse en un colegio “single-sex” o permanecer mixto pero ofreciendo simultáneamente clases “single-sex”, siempre que cumpla los siguientes requisitos:

1. Debe existir un motivo razonable que justifique la implementación del programa de clases single-sex. Por ejemplo, la necesidad de mejoras académicas ante un elevado porcentaje de fracaso escolar o problemas serios de disciplina. Esta motivación deberá guiar la creación del programa “ad hoc” haciendo referencia expresa al curso en el que se aplicará (generalmente se está apli-



EASSE

european
association
single-sex
education

Es admirable la labor de apoyo y formación que está desarrollando la National Association for Single Sex Public Education (NASSPE)

cando en 6º, 7º y 8º grado); las materias afectadas (normalmente, matemáticas y lengua) y si la oferta se realizará para niños, para niñas o para ambos sexos.

Si la oferta se realizara solo para uno de los sexos, entonces el colegio debe motivar detalladamente por qué y debe demostrar que tiene la capacidad de satisfacer las necesidades educativas del otro sexo por medio de clases mixtas.

2. El programa debe ser implementado aplicando siempre rigurosos criterios de igualdad en cuanto a los medios y fines en las clases de niños y niñas. Es decir, las expectativas, políticas y procedimientos de promoción y disciplina deberán ser los mismos para ambos sexos.

3. La matrícula en clases single-sex será siempre absolutamente voluntaria. Es una opción educativa a la que los padres podrán adherirse con entera libertad. Para ello, deberán ser previamente informados en profundidad acerca de este modelo y sobre cuáles son los potenciales beneficios de este sistema pedagógico.

4. Los alumnos que no formen parte de un programa de clases single-sex deberán recibir en las aulas mixtas el mismo tipo de educación des-



Clase de niñas y clase de niños de 4º grado en "Foley Intermediate school", donde también hay clases mixtas del mismo curso.



de el punto de vista cualitativo.

Esto significa que será igual, por lo menos, en cuanto a: los criterios de admisión a la escuela; estándares curriculares; disponibilidad de textos escolares; medios tecnológicos; accesibilidad geográfica; fuentes de formación y calificaciones.

5. Los colegios que oferten clases single-sex para un único sexo, deberán tomar las medidas adecuadas para ofrecerlas también al sexo opuesto en cualquier momento en que un número razonable de alumnos lo solicite.

6. Cada dos años el colegio, deberá realizar evaluaciones periódicas sobre el cumplimiento de los objetivos que justificaron la implementación del programa.

Hasta ahora, las experiencias diferenciadas en centros públicos han crecido considerablemente

al amparo de esta Ley, recibiendo un apoyo variado, desde republicanos a demócratas, pasando por neofeministas e investigadores progresistas. En esta línea, es admirable la labor de apoyo y formación que está desarrollando la National Association for Single Sex Public Education (NASSPE), asociación sin ánimo de lucro, dedicada al fomento y difusión de los beneficios demostrados de la educación diferenciada en los colegios públicos. La defensa de este modelo pedagógico la basan principalmente en datos científicos sobre las diferencias cerebrales entre niños y niñas y su distinta forma de comportamiento y aprendizaje.

Son muchos los centros que están desarrollando con éxito este tipo de programas single-sex. Y la demanda de los padres sigue progresivamente en aumento. Por ejemplo, en este curso, el colegio público "Foley Intermediate", en Alabama, ha recibido un 87% de peticiones de los padres solicitando clases diferenciadas para sus hijos e hijas. La Directora de este centro ha percibido en estas clases menos problemas de disciplina y mejores resultados en comprensión lectora y matemáticas.

No obstante, una de las mayores preocupaciones del Gobierno y la Administración sigue siendo la elevadísima concentración del fracaso escolar entre la población latina y afroamericana. Para dar solución a esta

La Administración pública está destinando millones de dólares a financiar programas experimentales y a abrir nuevas líneas de investigación sobre los beneficios de la educación diferenciada



Clase masculina en Hawthorne Avenue Public Institute

problemática, la Administración pública está destinado millones de dólares a financiar programas experimentales y a abrir nuevas líneas de investigación sobre los beneficios de la educación diferenciada en relación con las minorías y áreas socio-económicamente deprimidas. En este sentido resulta aleccionador el supuesto de "Thurgood Marshall Elementary School", en Seattle, donde, en 2001, tras el primer año de experiencia con clases single-sex, el porcentaje de varones que alcanzó los estándares académicos exigidos estatalmente aumentó del 10 al 35% en matemáticas, y del 10 al 53% en lectura y escritura. Otro ejemplo exitoso lo encontramos en "Septima Clark Public Charter School", en Washington DC, que se ha convertido en la opción estratégica de aquellos padres que desean para sus hijos afroamericanos una educación capaz de garantizarles un futuro en igualdad de oportunidades con los muchachos de raza blanca o de nivel socioeconómico más elevado. Asimismo, en Baltimore, el colegio público masculino "Bluford

Drew Jemison Science Technology Engineering Math Academy", donde prácticamente el 100% de los alumnos pertenecen a algún tipo de minoría, es actualmente uno de los únicos tres colegios de la ciudad que ha logrado alcanzar los estándares académicos exigidos legalmente.

También para las niñas pertenecientes a minorías socialmente desfavorecidas la educación en colegios diferenciados adquiere una importancia determinante de cara a garantizarles una igualdad efectiva de oportunidades. Un ejemplo emblemático lo constituye la "Young Women's Leadership Academy" (YWLA), ubicada en East Harlem (106th Street; N.Y). Se trata de un colegio público sólo para niñas que, desde que comenzó su funcionamiento en 1996, consigue tasas de éxito del 100% frente a la media del 42% en Nueva York. Aunque el 90% de las alumnas procede de familias sin estudios (el 70% viven bajo el umbral de la pobreza), su acceso a la Universidad se ha convertido en una realidad habitual entre ellas. Este centro escolar realiza además una labor de inmensa relevancia con las madres solteras adolescentes, a las que se les dan toda clase de facilidades para que no abandonen los estudios (guarderías; ayudas económicas; apoyo social y psicológico...). Además, la Ley permite que este tipo de centros, a pesar de ser públicos, puedan recibir financiación, aportaciones económicas y donaciones de entidades y sujetos privados deseosos de apoyar estos proyectos (entre otros muchos, la Fundación Bill Gates; la periodista Oprah Winfrey; la empresa Estee Lauder o Avon, colaboran al sostenimiento económico de los colegios pertenecientes a la YWLA). Gracias a lo cual se han podido abrir otros centros femeninos en Bronx, Queens y también en Chicago, Philadelphia, Dallas y Austin, en los que se están alcanzando tasas de éxito escolar antes impensables (visitar: www.girlfoundation.org)



Jóvenes en el Young Women's Leadership School de Harlem.

El apoyo a los colegios e institutos públicos single-sex se debe en parte a la necesidad de que el acceso a este tipo de centros no sea una opción elitista

LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA, UN MODELO ESTRATÉGICO HACIA LA IGUALDAD

Stephanie Monroe, encargada de la defensa de los derechos civiles en el Departamento de Educación, explica que el apoyo a los colegios e institutos públicos single-sex se debe en parte a la necesidad de que el acceso a este tipo de centros no sea una opción elitista, sólo asumible por familias capaces de pagar un centro privado, sino que resulte accesible a toda la población, sea cual sea su nivel de ingresos u origen social. En definitiva, si la educación diferenciada está dando buenos resultados ¿por qué reservarla sólo a aquella parte de la población que puede pagarla?

Dan Lips, analista de la Fundación Heritage, conside-



ra que es una excelente decisión del Gobierno de los Estados Unidos, ya que concede mayores opciones a los padres para elegir el sistema educativo que consideran más adecuado para sus hijos.

Este curso académico 2008/09 la educación diferenciada afectará a unas 500 escuelas públicas en todo EEUU. De éstas, 97 son colegios totalmente diferenciados, mientras que el resto son escuelas mixtas en las que se ofrece la posibilidad de optar por clases separadas. Desde que se aprobó la modificación de la "No Child Behind Act" en 2006, todos los Estados han realizado algún tipo de acción al respecto. Sin embargo, entre todos ellos, sin duda merece una mención especial el Estado de Carolina del Sur, por el elevado grado de compromiso adquirido con este modelo pedagógico. Dentro su Departamento de Educación e imbricado en la "Office of Public School Choice", se ha creado un organismo especializado ("Single-gender Initiatives") encargado exclusivamente de la expansión y correcta implantación de los proyectos single-sex en los colegios públicos del Estado. Para ello, desde la propia Administración pública se ofrecen cursos intensivos de formación, en los que ya han participado más de 300 profesores; se imparten conferencias; se ofrece bibliografía, apoyo técnico y práctico; se favorecen reuniones para intercambio de puntos de vista; colaboración entre escuelas que apliquen el modelo diferenciado; se elaboran encuestas y estadísticas para realizar un seguimiento de los éxitos y posibles complicaciones...



El pasado curso 98 colegios públicos de Carolina del Sur ofrecieron clases diferenciadas

sibilidad de clases diferenciadas por sexo. De estos, siete recibieron el reconocimiento expreso del Gobierno estatal por su labor y por los excelentes resultados obtenidos en la implementación de estos programas. Este año, se espera que otros 100 centros se adhieran a esta exitosa experiencia. La intención del Gobierno es poder ofrecer esta opción a los padres en TODOS los colegios públicos del Estado en unos cinco años aproximadamente.



Kingstree High School; dos entradas, un colegio



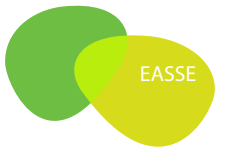
El equipo directivo del instituto público Kingstree, mostrando la placa de reconocimiento concedida por el Gobierno estatal como premio a los buenos resultados obtenidos en su programa "single-sex"

Gracias a todas estas medidas administrativas, el curso pasado, en Carolina del Sur, 98 colegios públicos se animaron a ofrecer la po-

pero, a pesar de sus éxitos, la educación diferenciada no está exenta de debate y discrepancias en Estados Unidos. La "American Civil Liberties Union" (ACLU), que goza de fuerza e influencia en gran parte de la sociedad norteamericana, sigue manteniendo una oposición férrea hacia este modelo escolar por considerarlo contrario al Título IX de la ley federal que prohíbe la discriminación por razón de sexo en las escuelas que reciben algún tipo de financiación pública. En 1996, la ACLU planteó ante el Tribunal Supremo de los EEUU el primer supuesto de discriminación por sexo en relación con el Instituto Militar masculino de Virginia, que finalmente fue obligado a aceptar también niñas en sus aulas. A esta han seguido otras muchas demandas contra colegios diferenciados en Kentucky; Georgia o Florida, entre otros.

Otras asociaciones también contrarias a la educación single-sex, como la "National Organization for Women" (NOW) alegan la violación de la Cláusula de protección de la igualdad reconocida en la Enmienda 14 a la Constitución de los EEUU (que prohíbe toda discriminación por sexo llevada a cabo por un agente o funcionario público) y de la doctrina precedente del Tribunal Supremo en la materia, contenida en el caso "Brown v Board of Education", aun cuando ésta se refería a la discriminación por razón de raza en las escuelas.

No obstante, en los últimos años, se puede percibir cierta flexibilización en la doctrina del Tribunal Supremo en lo que se refiere a la interpretación del Título IX. Actualmente, tanto los Magistrados más liberales, como Ruth Bader Ginsburg –primera mujer que accedió al Tribunal Supremo, de talante liberal y conocida por su lucha contra la discriminación por sexos- como los más conservadores, como Antonin Scalia, apoyan la diferenciación por sexos en las escuelas como un modelo plenamente legal, siempre que sirva, en palabras de Ginsburg, para "disipar, en lugar de perpetuar, los tradicionales estereotipos de sexo... las diferencias existen, pero no pueden nunca ser utilizadas para crear obstáculos artificiales que dificulten la igualdad de oportunidades".



european
association
single-sex
education

La ED todavía está sujeta a debate y discrepancias en USA



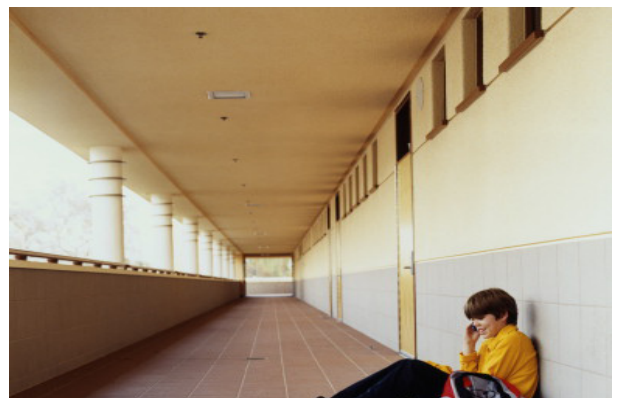
WOODBIDGE MIDDLE SCHOOL. LA SORPRENDENTE EXPERIENCIA DE UN COLEGIO PUBLICO MIXTO CON CLASES SINGLE-SEX

Entre las experiencias prácticas más destacables, llama sin duda la atención la desarrollada en el colegio público de enseñanza media Woodbridge, cercano a la ciudad de Washington, donde en el año 2007, amparados por la modificación realizada un año antes en la Ley federal "No Child Behind Act", se comenzó a ofrecer a los padres la posibilidad de optar por clases separadas por sexo.

Para ello, previamente, el profesorado había recibido cursos intensivos de formación sobre las diferencias cognitivas y de aprendizaje existentes entre niños y niñas; así como jornadas exhaustivas acerca de los métodos docentes más adecuados para dar una respuesta eficaz a cada sexo. Asimismo, visitaron otros colegios "single-sex" para enriquecerse con la experiencia docente de profesores acostumbrados a las clases diferenciadas. Este tipo de "entrenamiento previo" del profesorado ha sido sin duda uno de los factores esenciales para el éxito del proyecto.

Finalizado el curso escolar, se realizaron una serie de encuestas a los alumnos de 6º y 7º grado que habían participado en este proyecto piloto. La mayoría se mostró feliz con la separación por sexos: podían concentrarse más en clase, se sentían más cómodos y libres a la hora de plantear dudas y habían perdido el miedo al ridículo al hacer preguntas. Las niñas afirmaban encontrarse más tranquilas y los muchachos más libres para hacer ruido o moverse. Y ambos notaron que cuando el profesor también era del mismo sexo es más fácil conectar con él/ella y ser comprendido.

Por su parte, los profesores consideran que, tanto la eficacia académica como el entusiasmo de los alumnos, aumentan en las clases de un solo sexo. Simultáneamente perciben que los problemas de comporta-





EASSE

european
association
single-sex
education

Una experiencia de educación pública con clases single-sex



miento disminuyen de forma llamativa. No obstante, su reciente experiencia muestra la existencia de dos factores que merecen ser tenidos en cuenta de cara a darles una respuesta adecuada: 1) en las clases de niñas, si hay excesiva permisividad, el ambiente académico tiende a relajarse y se distraen más charlando de sus asuntos femeninos durante el tiempo de trabajo, y 2) en las clases solo de chicos, si la disciplina se relaja, los alumnos tienden a ser más movidos e inquietos, la clase se vuelve demasiado ruidosa y aumentan las peleas.

Finalmente, en relación con los padres, se ha demostrado que la eficacia de la educación diferenciada aumenta considerablemente cuando aquellos están implicados, se interesan y conocen de qué se trata. En cualquier caso, los padres de Woodbridge han expresado su satisfacción al poder beneficiarse de esta nueva posibilidad, a la que pueden optar con entera libertad.



Entrevista al Sr. Skyles Calhoun

Director del Colegio Público Woodbridge Middle School
(Virginia; USA)

Por María Calvo Charro; Presidenta de EASSE-España

Agosto 2008

1ª PREGUNTA: MR. CALHOUN, ESTE ES SU SEGUNDO AÑO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CLASES DIFERENCIADAS EN SU COLEGIO. ¿PODRÍA DECIRME POR QUÉ DECIDIÓ INTRODUCIR CLASES SOLO DE NIÑOS Y NIÑAS EN UN COLEGIO PÚBLICO QUE SIEMPRE HABÍA SIDO MIXTO?

Hace tres años, cuando me nombraron director del colegio, nos encontrábamos realmente en transición. Dos de los tres administradores eran nuevos en Woodbridge y el tercero había estado como ayudante del director únicamente durante seis meses. Aún más, el colegio estaba



cambiando incluso en aspecto y estructura interna de forma radical. Hace años teníamos un 80% de estudiantes blancos, con un 14% de estudiantes que venían de familias catalogadas como socioeconómicamente en desventaja. Sin embargo, actualmente la situación ha cambiado mucho, volviéndose más diversa y compleja. Tenemos un

30% de blancos; 30% de afroamericanos; 30% de hispanos; 7% de asiáticos y un 3% de otras minorías. Las familias con problemas socioeconómicos han aumentado un 39% más o menos.



En estas circunstancias, nos dimos cuenta de que era necesario promover un cambio en nuestro programa y en nuestras estructuras básicas para dar una respuesta a esta compleja y diversa comunidad de estudiantes. Además, 12 de los 15 colegios de educación media en nuestro municipio tienen programas especiales, como por ejemplo, lengua extranjera, refuerzo de matemáticas, bachillerato internacional, etc. Woodbridge, sin embargo, no estaba aplicando ningún tipo de programa parecido. Mientras estábamos pensando qué hacer para fijar una nueva dirección y dar un giro a la visión de nuestro colegio, llegó a nosotros y nos llamó la atención, la investigación realizada por el Dr. Leonard Sax, Presidente de NASSPE, sobre la importancia de atender a las diferencias entre los sexos en el aprendizaje. Cuanto más leíamos y estudiábamos, más nos interesábamos por el tema. Todo el personal del colegio nos apasionamos con la idea de las clases separadas por sexo como una nueva opción educativa y decidimos aprender, investigar y formarnos al respecto para sacarle el máximo provecho posible.

Como colegio, hubo unanimidad total en este sentido y el consejo escolar nos concedió el permiso para ofrecer este tipo de clases, como una opción más de los padres de Woodbridge.

2ª PREGUNTA: ¿CUÁL FUE LA REACCIÓN DE LOS PADRES LA PRIMERA VEZ QUE SE LES OFRE-

Los resultados son los esperados. Los chicos están diciendo: ¡me gusta el cole!

¿CÓMO EDUCACIÓN SEPARADA POR SEXO?

En primer lugar, tengo que señalar que los padres han sido fundamentales en el desarrollo de este proyecto. Nosotros sabíamos que para conseguir su apoyo era preciso que el programa fuera un éxito; también necesitábamos “educar” a los propios padres. Ellos necesitaban saber y comprender el por qué de este cambio. Para ello, contratamos al Dr. Sax en un programa inicial de orientación para padres. Sus exposiciones fueron todas ellas muy bien recibidas. Aproximadamente un 80% de los padres que participaron en el programa de orientación eligieron posteriormente para sus hijos la opción de clases separadas por sexos.

3ª PREGUNTA: DESPUÉS DE UN AÑO DE EXPERIENCIA, ¿PUEDE DECIRME ALGÚN RESULTADO QUE LE HAYA LLAMADO ESPECIALMENTE LA ATENCIÓN?

En este momento nos encontramos preparando un detallado reportaje para el consejo escolar sobre los resultados obtenidos hasta ahora, pero realmente todavía tenemos que esperar para tener más datos concluyentes antes de dar un veredicto final sobre el éxito del programa. Los resultados mágicos no suceden de la noche a la mañana pero estamos muy animados por las mejoras que percibimos y experimentamos con nuestros alumnos a diario. El entusiasmo de nuestros estudiantes es el mejor dato y el más convincente. Por otra parte, debo decir que los resultados están siendo exactamente como esperábamos.

Académicamente, las niñas lo están haciendo excepcionalmente bien y, en relación con los chicos, sinceramente, no esperábamos que su mejora académica fuera tan espectacular como lo está siendo... durante cinco años han estado en clases que no estaban diseñadas para satisfacer sus exigencias y necesidades. Nuestra “victoria” con los chicos este primer año es que están diciendo: “¡¡¡me gusta el cole!!!”. Esto no sucedía antes cuando iban a clases mixtas.

4ª PREGUNTA: ¿LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA LES CONCEDE ALGÚN TIPO DE AYUDA ECONÓMICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS?

De momento no recibimos ninguna subvención para nuestro



programa single-sex.

5ª PREGUNTA: ¿QUÉ HA SIDO LO MEJOR EN LAS CLASES DE NIÑAS Y QUÉ HA SIDO LO MEJOR EN LAS CLASES DE CHICOS?

Las niñas se sienten como si realmente tuvieran “voz”. Los profesores dicen que ahora participan más en la clase y tienen el autoestima más elevada, también han adquirido mayor confianza en sus propias habilidades. Por otra parte, los profesores perciben que los chicos se comprometen más activamente en las lecciones y que su interés por aprender es mayor y más explícito.

6ª PREGUNTA. ¿PODRÍA DECIRME ALGUNA DESVENTAJA O PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN SINGLE-SEX?

Bueno, yo no lo calificaría como problema o desventaja, simplemente le diré que es difícil realizar una experiencia tan especial sin ayuda externa. Cuando pruebas algo que nunca ha sido antes experimentado, es bueno conseguir la validación de algún experto externo al colegio capaz de confirmar que estás tomando las decisiones adecuadas y que estás haciéndolo de la mejor manera posible. A pesar de que hemos aprendido mucho a través de conferencias y por medio de nuestra propia investigación y estudios, mis profesores, a menudo, se preguntan si lo están haciendo bien o no. Nosotros realmente sólo contamos con nuestras propias ideas y criterios. Después del primer año, los profesores sienten que necesitan estrategias adicionales y más formación. Ellos están continuamente incorporando estrategias para dar respuestas a las diferencias entre los sexos en el aprendizaje pero al mismo tiempo necesitan que algún orga-





EASSE

european
association
single-sex
education

Actuaciones posteriores

nismos especializado o algún experto en la materia, exterior al colegio, valide estas experiencias.

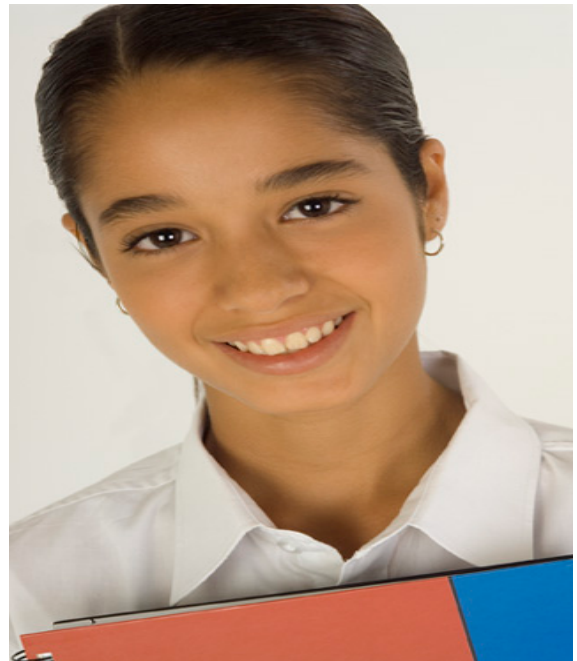
Para ello invitamos a David Chadwell ("Single-Gender Initiatives Coordinator"; Office of Public School Choice, South Carolina Department of Education) especialista en educación diferenciada del Departamento de Educación de Carolina del Sur, quien se encargó durante todo un día de mostrarnos las mejores estrategias para niños...las mejores estrategias para niñas. Mientras los profesores escuchaban su exposición era muy gratificante oírles decir una y otra vez: "¡Eso es precisamente lo que yo hago! ¡Yo he aplicado esa teoría y en la práctica funciona!". En definitiva, ellos sencillamente necesitaban la validación de un experto sobre las estrategias que estaban adoptando.

La formación debe ser constante y es fundamental. El pasado mes de octubre, acompañado por siete profesores de Woodbridge, participé en la última conferencia internacional de NASSPE (Memphis). Nuevamente, todos salimos de allí sintiendo que realmente estábamos haciendo lo correcto con nuestros alumnos.

7ª. PREGUNTA: ¿CREE QUE LA FORMACIÓN DE PROFESORES ES UN ELEMENTO ESENCIAL PARA EL ÉXITO DE LAS CLASES DIFERENCIADAS POR SEXO?

Sin duda alguna es la primera necesidad que se debe atender. La formación del profesorado es imprescindible. Lo primero que todo colegio que quiera ofrecer clases separadas por sexo debe hacer es un entrenamiento y formación, tanto inicial como a medio y largo plazo, de sus profesores. No recomiendo a nadie la implementación de un programa single-sex sin que primero sus profesores se hayan sometido a una profunda investigación y a cursos de formación exhaustivos.

8ª. EN LOS EEUU SON AFORTUNADOS YA QUE PUEDEN EXPERIMENTAR CON CLA-



SES SINGLE-SEX EN COLEGIOS PÚBLICOS Y ADEMÁS CON EL APOYO DE LOS GOBIERNOS TANTO FEDERAL COMO ESTATAL. ¿QUÉ OPINA DE LOS PAÍSES EN LOS QUE TODAS LAS ESCUELAS PÚBLICAS SON MIXTAS Y POR LO TANTO SI USTED QUIERE PARA SUS HIJOS EDUCACIÓN DIFERENCIADA TIENE QUE PAGAR UN COLEGIO PRIVADO?

Sí, considero que somos afortunados. Pero le recuerdo que este modelo constituye una absoluta novedad y que el respaldo social todavía no es absoluto e incuestionable. El Gobierno federal simplemente legalizó la oferta de clases diferenciadas... sin embargo, la Unión de las Libertades Civiles Americanas (ACRU) continúa luchando para anular o ilegalizar esa decisión...

