



european  
association  
single-sex  
education

# NEWSLETTER



## Sax en Europa

Leonard Sax, el científico americano impulsor de la Educación Diferenciada en la enseñanza pública de su país, ha realizado una breve gira por Europa, recalando en Madrid y Roma. En España participó en dos sesiones: una, en el Hotel Ritz de la Capital de España, y la otra en la sede madrileña del IESE. Posteriormente siguió viaje a Roma, para participar en el II Congreso de EASSE que tuvo lugar allí el 24 de abril.

### La sesión del Ritz

La reunión con el profesor Sax en el hotel Ritz, consistió en un desayuno-coloquio en el marco del Foro de Nueva Economía, que contaba con la colaboración de la Fundación ONCE y Caja Navarra. Se inició con una exposición suya, tras ser presentado por la Presidenta de EASSE-España, María Calvo Charro, y hubo luego un animado coloquio abierto. Sax, psicólogo, médico de familia, profesor universitario y promotor principal y actual presidente de NASSPE, analizó el momento y los diferentes motivos y enfoques de la ED actualmente. Abordó con facilidad los diferentes tópicos en torno a la Educación Diferenciada, como los de su carácter discriminatorio o no inclusivo, así como la cuestión de su fundamentación científica, mostrando en todo momento un pensamiento sin prejuicios, abierto a cuestiones prácticas, que se ocupa de

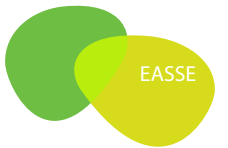
**El profesor Leonard Sax  
preside NASSPE, la Asociación  
americana de centros públicos  
de Educación Diferenciada.**

resolver el problema escolar tal y como se plantea en tantos países en la actualidad, pero particularmente en las grandes ciudades norteamericanas.

Los asistentes a la sesión del céntrico hotel madrileño –más de dos centenares de personas que dejaron insuficiente el local– representaban todos los sectores ligados a la escuela y al interés público que suscita: docentes, directivos, políticos, empresarios, periodistas, magistrados, profesores universitarios, etc.

En diversos momentos de su intervención lamentó la postura intransigente ideológica de quienes anteponen prejuicios a datos empíricos.

El experto argumentó que la educación diferenciada es tan positiva porque parte del hecho



european  
association  
single-sex  
education

## en el Ritz

Separar niños y niñas no tiene nada que ver con asuntos religiosos o morales: se trata de aprovechar mejor sus peculiaridades biológicas.

de que el desarrollo del cerebro de los niños y el de las niñas es diferente y adapta así la enseñanza a la naturaleza del proceso de crecimiento y adquisición de conocimientos y hábitos de unos y de otras. Debido a esta adaptación, mostró Sax, en los colegios que sólo son de niños se permite, por ejemplo, a los alumnos pequeños estar de pie, lo que no ocurre con los de niñas, porque se sabe que ellos tienen menos capacidad de concentración y aguantan menos sentados que ellas.

Sax piensa que separar a niños y niñas no tiene nada que ver con asuntos religiosos o morales: se trata sencillamente de aprovechar académicamente mejor sus particularidades biológicas.

Lo que hemos averiguado recientemente es que si separas a los niños con 6 años conseguirás enormes avances académicos en ambos sexos, pero si lo haces a los 16 años, los progresos serán mucho menores.

Hemos hecho, decía el profesor Sax, como si no importara el género. Irónicamente, el resultado ha sido una radicalización de esos estereotipos. Hay menos chicas jóvenes en Europa Occidental y Norteamérica estudiando Informática y Física, en comparación con hace treinta años. Hay menos chicos jóvenes en Europa Occidental y Norteamérica que se dediquen con pasión a la historia del arte o la poesía, en comparación con hace treinta años. Ignorar el género no hace que desaparezca. Desafortunadamente, ignorar las diferencias de género—educar a las chicas y a los chicos juntos, sin atender a las diferencias— a menudo tiene como consecuencia el refuerzo de esos estereotipos.

¿Habría más mujeres matemáticas o ingenieras si



hubiese enseñanza separada por sexos? Por supuesto, respondió. E invitó a encontrar datos al respecto en la web de su asociación.

Con respecto a la socialización, el profesor aseguró que es también mejor entre los alumnos de centros diferenciados que en los mixtos, porque mientras en los primeros se fomentan valores como los resultados académicos, la buena relación con la familia o la práctica del deporte, en los segundos priman los relacionados con el aspecto físico, de manera que son los de aspecto agraciado quienes son populares y tienen una alta autoestima, mientras que los que no lo son resultan impopulares. En lugar de fomentarse tácitamente la valoración por lo que cada uno es, se favorece una valoración superficial por las apariencias, siempre además pasajeras.

En mi país, comentó el científico, separar por sexos en la escuela era como separar a blancos y negros por razón de raza, o ricos y pobres por razón social. Era doctrina indiscutida que las diferencias de género surgían por educar diferente. Cuando los colegios pasaron a ser mixtos, ni había la libertad que hay ahora, ni existían estudios neurológicos con los que contamos en la actualidad. Pero hace diez años la senadora Hillary Clinton defendió la legitimidad de la ayuda pública a las escuelas diferenciadas a tenor de los descubrimientos científicos. Presentó una enmienda en la que pedía que la educación diferenciada estuviera al alcance de todos los padres, no solo de los que dispusieran de 20.000 dólares para educar a sus hijos en la privada. Desde entonces, en EE.UU., los centros públicos separados por sexos han pasado de 11 a 540.



european  
association  
single-sex  
education

## La sesión del IESE, en Madrid

La sesión del IESE de Madrid, constituyó en la práctica un curso breve dirigido al profesorado de Educación Diferenciada. Los ejemplos y argumentos fueron eminentemente prácticos, llegando así con facilidad al numeroso auditorio.

Sax contestó a varias preguntas, afirmando que sólo con poner chicas en un edificio y chicos en otro se consigue poco o nada. El formato de un sólo género crea oportunidades. Pero si los profesores no tienen preparación para aprovechar esas oportunidades, el resultado dependerá del azar.

La Educación mixta parte de una premisa: la asimilación. "Pon a dos grupos, A y B, juntos y cada vez se parecerán más uno a otro. Esto no ha funcionado". El hecho es que en las escuelas mixtas muchas chicas, no todas, perciben el mensaje de que la informática es un asunto de chicos. Y esto resulta aún más evidente entre los chicos, ya que un chaval de 15 años no quiere bajo ningún concepto que se le tilden de homosexual por apuntarse a clases de dibujo o historia del arte. El gran problema, comentaba, es la ignorancia. (Paradójicamente, e) En las escuelas diferenciadas se da menos violencia en las aulas y el tipo de enseñanza proporciona más autoestima a chicos y chicas. En los colegios diferenciados, el estatus se consigue por los resultados académicos, por la persona en cuanto tal.

Parte de sus ejemplos y comentarios se refieren a citas de alguna de sus obras, como la que comenta la diferencia entre niños y niñas a la hora de ver el mundo. La visión que tienen los niños del mundo es la acción, el dinamismo. En su cerebro mandan las células que responden a la pregunta ¿dónde está? Por eso, dibujan elementos en movimiento, con pocos colores. Sus dibujos son más abstractos que los de las niñas y reciben calificaciones más bajas, porque ellas representan detalles, personas, colores, ya que en su cerebro predominan las células que responden a la pregunta ¿qué es? Las niñas, con 4 años, identifican mejor las emociones. El cerebro de los chicos está más determi-



nado para tener una visión del mundo más espacial y geométrica. Les motiva la competición. A las chicas les gusta más el compañerismo. Aprenden mejor con distintas estrategias de motivación.



EASSE

european  
association  
single-sex  
education

## II CONGRESO DE EASSE

### II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA DE EASSE

La European Association Single-Sex Education (EASSE) celebró el pasado sábado, 24 de abril, en Roma el II Congreso Internacional de Educación Diferenciada. La jornada contó con la presencia de numerosos expertos internacionales en la materia y facilitó el encuentro de profesionales de la educación de todo el mundo y muy particularmente de Europa para contribuir a la mejora educativa, así como la comprensión y difusión del tratamiento de género en la escuela.

El programa incluyó prestigiosos ponentes como Leonard Sax (fundador y director de NASSPE-National Association for Single-Sex Public Education, USA); Klement Poláček (profesor emérito de Teorías y técnicas de los test-Pontificia Universidad Salesiana de Roma); Giuseppe Zanniello (profesor titular de Didáctica y Pedagogía especial-Universidad de Palermo); Sheila Cooper (directora ejecutiva de la GSA-Girl's Schools Association, Inglaterra) y María Calvo Charro (presidenta de EASSE España, profesora titular de Derecho administrativo- Universidad "Carlos III" de Madrid).

Bajo el título general de "Modelos de escuela en el siglo XXI. Una propuesta: la educación diferenciada" se presentaron distintas ponencias sobre "Diferente estilo de aprendizaje de la mujer y del varón" (L.Sax). "Síntesis histórica de los modelos de género en la educación escolar" (K.Poláček); "El género como nueva perspectiva del actuar educativo" (G.Zanniello); "Buenas prácticas didácticas en la escuela diferenciada" (S.Cooper) y "Desafíos y perspectivas de la metodología por géneros en la escuela" (M.Calvo)



### CONCLUSIONES DEL CONGRESO

1. La educación diferenciada se afianza en el siglo XXI como un tipo de organización escolar con una demanda creciente por parte de las familias y con buenos resultados tanto académicos como para la convivencia.
2. La educación diferenciada ha demostrado su eficacia para superar los estereotipos sexuales, para garantizar la igualdad de oportunidades y para luchar contra el fracaso escolar.
3. Los conocimientos actuales sobre antropología y neurobiología confirman la necesidad de tener en cuenta las diferencias de sexo en el proceso de aprendizaje.

## Las conclusiones del Congreso reflejan la necesidad de tomar en consideración las diferencias de sexo para el aprendizaje.

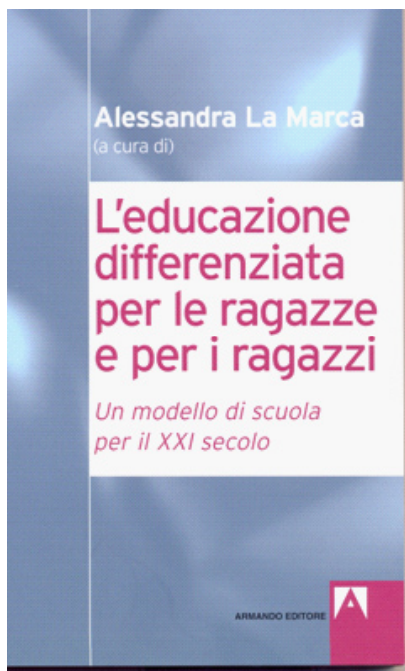
4. La educación diferenciada enriquece el panorama educativo al ofrecer a las familias una mayor diversidad de soluciones educativas. Imponer un modelo único es regresivo y empobrecedor.

5. Se constata la conveniencia de que, en todos los países, las autoridades promuevan la excelencia educativa e incluyan la educación diferenciada tanto en la educación pública como en la de iniciativa social.



6. Conviene insistir en la necesidad de tratar en la escuela las diferencias de sexo y difundir los beneficios de la educación diferenciada.

La Asociación Europea de Educación Diferenciada (EASSE) reúne personas e instituciones educativas en dieciséis países europeos que creen en la promoción de la educación femenina y masculina distintas, a través de la organización escolar. La valoración de los patrones femeninos y masculinos es, dentro de los objetivos guías de EASSE, uno de los más importantes.



Alessandra La Marca ha coordinado la publicación de un libro que recoge las ponencias y algunas de las más importantes comunicaciones del Congreso de Roma con artículos de J M Barnils, Leonard Sax, Sheila Cooper, María Calvo, Serenella Macchietti, Klement Polacek y Giuseppe Mari.



european  
association  
single-sex  
education

# La hora de los profesores

II JORNADAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA  
Organizadas por CECE-EASSE ESPAÑA  
Madrid, 29 de junio de 2009

## Objetivos de las Jornadas:

La Jornada está dirigida a docentes que imparten o quieren impartir sus clases en aulas de educación diferenciada, y proponen pautas, modelos de desarrollo, metodologías, etc. adecuadas al alumnado, la materia y el nivel educativo.

Las sesiones prácticas (talleres) van precedidas de conferencias marco en las que se analizan tres elementos clave en torno a la diferenciación en la clase:

1. Las diferencias cerebrales
2. La motivación
3. La metodología

Seguidamente, en los talleres (dos para mujeres y dos para hombres) se analizan y detallan los elementos más relevantes del modo en que debe plantearse la clase a chicos o chicas, de acuerdo con la materia (ciencias o letras) y el nivel educativo.

## Ponentes:

### Conferencias:

Cerebro hombre-mujer: Doctor Hugo Liaño  
Motivación: Macarena Zamorano Vital  
Metodología: (pendiente de concretar)

### Talleres:

#### Mujeres:

Lengua niñas: lengua extranjera. María Graciela Morandi  
Ciencias niñas: (pendiente de concretar)

#### Hombres:

Lengua niños: Joseba Barturen  
Ciencias niños: Manuel Olmedo

Para mayor información y para inscribirse en las Jornadas  
[castillo@cece.es](mailto:castillo@cece.es)  
[luciacalvo@yahoo.es](mailto:luciacalvo@yahoo.es)



### horario de la Jornada

10.- primera sesión  
11.- café  
11,30.- segunda sesión  
12,30.- tercera sesión  
1,30 – 3: comida  
3,30.- primer taller  
4,30.- segundo taller  
6.- final de la Jornada



european  
association  
single-sex  
education

## Noticias de Educación Diferenciada



### Problemas en Cantabria:

La Consejera de Educación de Cantabria ha decidido no prorrogar el concierto al colegio Torrevelo de Santander y negárselo a sus unidades de Educación Infantil así como a todas sus unidades al colegio femenino Peñalabra. El motivo principal que aduce es que esos centros discriminan por el sexo por el hecho de impartir Educación Diferenciada; para denegar la nueva concertación arguye además que las unidades para las que se pide, que tienen una alta demanda efectiva, no satisfacen necesidades de escolarización. Tras una etapa confusa en la que noticias procedentes de diversas partes de España han podido dar la impresión de un ataque generalizado a los centros españoles de educación diferenciada, Cantabria ha sido víctima real de tal empeño, aunque el asunto acaba de ser recurrido ante el Gobierno regional y cabe esperar que las sólidas razones jurídicas que avalan a los colegios maltratados por la decisión de la Consejera le lleven a rectificar el error cometido, evitando mayores conflictos. El concierto cuya renovación se ha, de momento, denegado, seguirá, con todo, vivo el próximo año.

### Asturias: un camino similar

También en Asturias se ha adoptado una decisión análoga, de retirada de conciertos a dos colegios que ya habían consolidado su derecho al concierto con el apoyo del Tribunal Supremo, pero se aplicará gradualmente. Se va a recurrir directamente ante la Justicia contencioso-administrativa.

### Baleares: recurrida su norma de conciertos

En Baleares está recurrida la norma que limita los conciertos a los centros mixtos.

### Otras Comunidades

Han fracasado hasta el momento los intentos promovidos por algunos sectores radicalizados o sectarios en otras partes de España.

### Cataluña y otras regiones: un enfoque más tranquilo

En Cataluña la Ley catalana parece que se limitará a mantener lo que ya dice la LOE; en Navarra el Parlamento rechazó una proposición de Izquierda Unida, gracias a la abstención del PSOE; en Galicia, es de esperar que el nuevo Gobierno no quiera consumir la artera injusticia que había diseñado el saliente.

### La sentencia de Castilla La Mancha

Quienes quieren negar los conciertos a los centros de educación diferenciada manipulan las sentencias dictadas por el Supremo en relación con Castilla La Mancha en 2008, que están recurridas ante el Tribunal



EASSE

european  
association  
single-sex  
education

Constitucional y en ningún modo han dicho que esa modalidad educativa sea discriminatoria ni han entrado a juzgar si puede establecerse sin que lo autorice una ley orgánica la restricción al derecho a la educación y a la libertad de enseñanza que comporta negar los conciertos a los centros que la incorporen a su carácter propio.

## En otros lugares sigue creciendo la ED

En otras Comunidades como Madrid son noticia positiva la apertura de nuevos centros de educación diferenciada, reclamados por una manifiesta demanda de las familias, y ha habido noticias de colegios de otros lugares que quieren pasar de mixtos a diferenciados.

Existen 150 centros españoles de Educación Diferenciada, de los que cerca de 90 tienen algún nivel concertado.

## Mejores resultados

Los centros diferenciados ingleses vuelven a obtener los mejores resultados en los rankings nacionales: 9 de los primeros 10 lo son; 80 de los primeros 100.

El estudio de más de 700.000 certificados escolares de alumnas de colegios estatales ingleses concluye que las chicas que siguen este sistema de enseñanza cosechan mejores resultados en la enseñanza secundaria. Esto ha abierto el debate sobre si más niños deberían tener acceso a una educación con compañeros de un mismo sexo, para hacer mejorar sus niveles académicos. En la actualidad, en Reino Unido sólo 221.000 chicas y 160.000 chicos reciben sus clases en aulas separadas por sexos.

El fracaso escolar español en la escuela diferenciada es menor:

En lo que mira al fracaso escolar de varones,

- 52% de ellos fracasan en la escuela pública
- 23% en la privada mixta
- 6% en la diferenciada.



## EASSE NEWSLETTER

EASSE NEWSLETTER NÚMERO 4 MAYO DE 2009 PÁGINA 8

Diagonal, 626 4º 1ª 08021 BARCELONA Tel. +34 93 240 11 20 Fax +34 93 240 11 21 [easee@easee.org](mailto:easee@easee.org) [www.easee.org](http://www.easee.org)