

AUDICIÓN Y LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 2

1. OBJETIVOS GENERALES.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

2.1. ADQUIRIR LAS PRAXIAS BUCOFACIALES NECESARIAS PARA ALCANZAR UNA BUENA CALIDAD ARTICULATORIA.

- a) Contenidos
- b) Actividades
- c) Recursos
- d) Metodología
- e) Evaluación

2.2. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS.

- a) Contenidos
- b) Actividades
- c) Recursos
- d) Metodología
- e) Evaluación

2.3. DESARROLLAR LA MEMORIA VERBAL SIGNIFICATIVA.

- a) Contenidos
- b) Actividades
- c) Recursos
- d) Metodología
- e) Evaluación

2.4. DESARROLLAR LA COMPETENCIA SEMÁNTICA.

- a) Contenidos
- b) Actividades
- c) Recursos
- d) Metodología
- e) Evaluación

3. ARTICULAR CORRECTAMENTE EL FONEMA /P/ EN SUS DIFERENTES POSICIONES.

- a) Contenidos
- b) Actividades
- c) Recursos
- d) Metodología
- e) Evaluación

4. BIBLIOGRAFÍA.

1. OBJETIVOS GENERALES

Usar el lenguaje adecuadamente como instrumento de comunicación.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1. Adquirir las praxias bucofaciales necesarias para alcanzar una buena calidad articularia.

a) Contenidos:

CONCEPTOS

- Las praxias linguales.
- Las praxias labiales.

PROCEDIMIENTOS

- Adquisición de las praxias linguales.
- Adquisición de las praxias labiales.

ACTITUDES

- Deseo de mejorar la habilidad con la lengua y los labios.
- Concienciarse de la necesidad de mejorar la movilidad y control de estos órganos.

b) Actividades:

- Proyectar y contraer los labios, *haciendo morritos*.
- Unir y separar los labios con rapidez articulando el sonido P.
- Chasquear los labios haciendo el sonido de un beso.
- Pasar la lengua por el labio superior e inferior (*acariciando los labios*).
- Doblar la lengua y con el ápice tocar el velo del paladar.
- Con la boca abierta, doblar la lengua y con el ápice tocar el velo del paladar.

c) Recursos:

Espejo de tamaño mediano en el que se puedan ver alumna y logopeda.

d) Metodología:

Llevaremos una metodología similar a la expuesta para este objetivo en la Unidad 1.

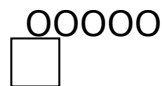
e) Evaluación:

A: Adquirido.
 D: En desarrollo.
 NT: No trabajado.

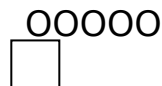
Si de cinco ocasiones, en cuatro se realiza correctamente la actividad, la consideraremos Adquirida.

(Colorear cada ocasión –círculo—de verde si es correcta y de rojo si no es considerada bien realizada).

Colocar los labios en la dirección indicada por el logopeda.



Realizar con la lengua los movimientos que se le indiquen.



2.2. Discriminación auditiva de fonemas.

a) Contenidos:

CONCEPTOS

- Diferencia de fonemas.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación fonemática.

ACTITUDES

- Capacidad de escuchar a compañeros e iguales.

b) Actividades:

- Decir tres palabras que comiencen por las sílabas: PA, PE, PI...
- Dada una ficha con imágenes, el logopeda dirá el nombre de imágenes que aparecen en dicha ficha. La alumna coloreará aquellos dibujos que lleven el sonido P.

- Levantar la mano o hacer un gesto cada vez que escuchen palabras, emitidas por el logopeda, que lleven el fonema /p/; se intercalarán palabras con fonemas de sonidos semejantes (/t/, /m/, /b/...)

c) Recursos:

- Fichas con imágenes.
- Colores.
- Láminas de observación.

d) Metodología:

Trabajaremos de igual manera que en la Discriminación fonemática de la Unidad 1.

Habrá que buscar o elaborar fichas con numerosas imágenes, en las que predominen dibujos cuyo nombre contengan P.

Hay que exigirle a Estefanía que articule lo más correctamente que pueda las palabras con P que deberá decir.

e) Evaluación:

A: Adquirido.

D: En desarrollo.

NT: No trabajado.

Asociar imagen y sonido, identificando imágenes que contengan el fonema /p/

OOOOO

Diferenciar auditivamente el fonema /p/ entre otros de sonidos muy similares

OOOOO

2.3. Desarrollar la memoria verbal significativa.

a) Contenidos:

CONCEPTOS

- Memorización auditiva.

PROCEDIMIENTOS

- Retención del vocabulario de Conocimiento del Medio de 1º EP.
- Asociación de fechas significativas.

ACTITUDES

- Gusto por el nuevo vocabulario.
- Valorar épocas y días importantes para la alumna.

b) Actividades:

- En un juego informático, escuchar primero cuatro sonidos y luego señalar en ese mismo orden las imágenes que aparecen en la pantalla.
- Repetir en el mismo orden cuatro dígitos, dejando transcurrir un segundo de un dígito a otro (el número de dígitos se aumentará en función del avance del sujeto).
- Repetir en orden cuatro palabras bisílabas emitidas por el logopeda siguiendo el anterior criterio respecto al intervalo de tiempo (emplear el vocabulario de Conoc. del Medio).
- Recordar-aprender datos significativos para la alumna (fecha de nacimiento; teléfono de su casa; dirección; nombre completo de sus padres y hermanos; nombre de familiares más cercanos...).
- Recordar-asociar fechas con hechos-fiestas significativas (día de su Comunidad Autónoma, Nochebuena, Día de Reyes, Carnavales...).

c) Recursos:

- PC.
- Juegos pedagógicos informáticos.
- Calendario personalizado.

d) Metodología:

Seguiremos empleando el ordenador por la especial motivación que supone para la alumna.



Para facilitar la memorización es importante que los datos memorizados tengan cierto interés, cierta motivación. Intentaremos que a través de festividades y días especiales para Estefanía le ayudemos a mejorar su memoria. Para ello elaboraremos un calendario, que dejaremos colgado en el aula de Logopedia, y en el que anotaremos su cumpleaños, el de sus familiares y amigos más cercanos, así como fiestas significativas para ella.

e) Evaluación:

Recordar auditivamente cuatro elementos seriados, previamente escuchados.

00000

Recordar todas las fechas trabajadas.

00000

2.4. Desarrollar la competencia semántica.

a) Contenidos:

CONCEPTOS

- Vocabulario.

PROCEDIMIENTOS

- Asimilación del vocabulario del Tema 2 de Conocimiento del Medio ("Cuidamos nuestro cuerpo").

ACTITUDES

- Tomar conciencia de la importancia de conocer nuevas palabras.
- Uso del nuevo vocabulario para el conocimiento y cuidado del cuerpo.

b) Actividades:

- Ante una imagen, decir el nombre de los objetos, personas o animales que aparecen (vocabulario relacionado con los contenidos de Conocimiento del Medio: *peinar / cepillo / esponja / pantalón / zapato / peine / pasta de dientes / pan / pescado / pizza / papas / pollo*).

- Recordar los vocablos trabajados en la Unidad 1: *pierna / pie / pene / pelo / pestaña / pecho / espalda*).
- Ante una imagen, jugar al juego "Veo, veo..." empleando siempre el vocabulario en cuestión (Unidad 2) a través del uso del PC.
- Jugar con el loto elaborado específicamente con el vocabulario.

c) Recursos:

- Láminas de observación.
- Libro de vocabulario.
- Libro de texto (Conocimiento del Medio).
- Lotos fonéticos / Memo-loto.
- Loto realizado por el logopeda con palabras que llevan P.
- Ordenador.
- Juegos pedagógicos informáticos.
- Banco de imágenes soporte PC.

d) Metodología:

Dadas las dificultades que presenta esta alumna en la memorización, debemos ir recordando constantemente los vocablos aprendidos en cada Unidad Didáctica. De modo que si vemos que aún no domina los de la Unidad 1, no introduciremos los de la Unidad 2. Aumentaremos los contenidos siempre que hayan alcanzado los anteriores.

e) Evaluación:

Ante una lámina, el logopeda nombrará todos los vocablos trabajados en la Unidad 1 y la alumna los señalará.

OOOOO

Ante una imagen, la alumna identificará los vocablos correspondientes a la Unidad 2.

OOOOO

3. ARTICULAR CORRECTAMENTE EL FONEMA / P/ EN SUS DIFERENTES POSICIONES.

a) Contenidos:

CONCEPTOS

- Fonema /p/.

PROCEDIMIENTOS

- Articulación del fonema /p/.

ACTITUDES

- Uso adecuado del fonema trabajado en su lenguaje espontáneo en los distintos contextos (educativo-familiar).

b) Actividades:

- Repetir palabras con el fonema /p/ en sus dos posiciones.
- La alumna emitirá una palabra con el fonema /p/ en posición inicial con cada una de las vocales.
- Igual que la anterior, pero el fonema /p/ en posición medial o intervocálica.
- El logopeda dirá una sílaba con P y la vocal que desee y la alumna deberá concluir usando una palabra con sentido.
- Igual que la anterior, pero el logopeda comienza la palabra con cualquier sílaba y la alumna debe concluirla empleando PA, PE, PI...
- Repetir frases dichas por el logopeda en las que aparezca una palabra con el fonema /p/.
- El logopeda dirá una palabra con P y la alumna deberá elaborar una oración con ella.
- Ante una imagen, palabra con P, presentada por el logopeda, la alumna elaborará una oración.

c) Recursos:

- Espejo.
- Depresores de madera.
- Pizarra.
- Libro de vocabulario.
- Libro de texto (Conocim. del Medio).
- Ordenador.
- Elementos Economía de Fichas (fichas, bolsa sorpresa, premios...).

d) Metodología:

Antes de comenzar a trabajar la repetición de palabras u oraciones es conveniente que reforcemos el uso correcto del sonido P a través de sílabas y de logotomas, a modo de entrenamiento previo (APA, APE, API... / PAE, PAI... / APA / PAPA, PAPE... / PALE..., PALI...).

Obviamente, no debemos comenzar el trabajo con oraciones hasta que nuestra alumna no tenga un cierto dominio sobre la articulación en cuestión.

El trabajo de oraciones es conveniente que sea amenizado con imágenes de láminas, libros, lotos, PC, etc, con el fin de hacerlo más atractivo.

Dadas la escasa estimulación que le supone a Estefanía la repetición de frases (pudimos comprobarlo durante la exploración inicial) y la importancia que tiene como paso previo a la generalización de los resultados a otros contextos, hemos creído conveniente introducir una técnica de modificación de conducta: la técnica de economía de fichas.

Le explicaremos cómo funciona este sistema, le entregaremos una ficha por cada oración correctamente enunciada. Cuando consiga reunir (no importa las sesiones que tarde) 15 fichas podrá introducir la mano en la *Bolsa Sorpresa*, de donde sacará un pequeño obsequio (golosina, cromó, pegatina, muñequito pequeño, llavero...) El número de fichas se incrementará progresivamente; una vez instaurada la conducta iremos eliminando poco a poco este tipo de refuerzo y sólo nos quedaremos con el social.

e) Evaluación:

Articular correctamente el fonema /p/ en palabras en sus dos posiciones.

00000

Repetir correctamente oraciones en las que aparezca una palabra con P

00000

Elaborar oraciones, de al menos tres palabras, a partir de vocablos con el fonema /p/

00000

4. BIBLIOGRAFÍA

- ◆ GALINDO, E. Cols.: Modificación de conducta en la educación especial. Ed. Trillas.
- ◆ RECASENS, M.: Cómo jugar con el lenguaje. Ed. CEAC. Barcelona.
- ◆ MONFORT, M. y JUÁREZ, A.: Loto fonético, 1, 2, 3, 4 Ed. CEPE.
- ◆ MONFORT, M. y JUÁREZ, D.: El niño que habla. Ed. CEPE.
- ◆ Conocimiento del Medio 1º EP. Ed. Everest.
- ◆ VILANOVA, J. Ml.: Recuperación y desarrollo de la memoria. Ed. CEPE.
- ◆ BACH, M.: La deficiencia mental. Aspectos pedagógicos. Ed. CINCEL. Madrid.
- ◆ BOSCH, L.: Los trastornos fonológicos. Press Universitaria. Barcelona.
- ◆ PERELLÓ, J.: Perturbaciones del lenguaje. Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- ◆ SERÓN, JM. Y AGUILAR, J.: Psicopedagogía de la comunicación y del lenguaje. EOS. Madrid.
- ◆ PEÑA CASANOVA: Manual de Logopedia. Ed. MASSON. Barcelona.
- ◆ VALLÉS ARÁNDIGA, A.: Fichas para la recuperación dislálica. CEPE. Madrid.
- ◆ VALLÉS ARÁNDIGA, A.: Ejercicios de articulación fonética. Logopedia. Escuela Española. Madrid.